

# SZAKPOLITIKAI ÖSSZEFOGLALÓ

## Reziliencia és regeneráció – a klímaszorongás kezelése az oktatásban

Az éghajlatváltozás oktatása napjainkban leginkább az egzisztenciális veszélyeket jelentő összetett tudományos tények tanítására irányul, anélkül, hogy kellőképpen figyelembe venné a tanárok és a tanulók érzelmi befogadóképességét. Ráadásul kevésbé tanítanak az éghajlatváltozás hatásainak kezelésére irányuló módszereket. A napjainkat meghatározó polikrízis elleni kollektív fellépéshez szükséges kompetenciák szintén kevés figyelmet kapnak – legyen az akár a belső fejlődést, akár a társadalmi átalakulást elősegítő készség.

A fiatalabb generációk nem kapnak segítséget ahhoz, hogyan birkózzanak meg az időjárási szélsőségek (viharok, áradások stb.) vagy a klímaváltozással kapcsolatos jelenségek értelmezésével, mint a tengerszint-emelkedés. A fiatalokat nem készítjük fel az olyan problémákkal való szembenézésre sem, mint a természettől való elszakadtság, vagy a társadalmi marginalizáció. Ez hozzájárul a gyermekek és fiatalok szorongásának növekedéséhez, ami pusztító társadalmi következményekkel járhat.

Ez a szakpolitikai összefoglaló azzal a javaslattal fordul az oktatáspolitikai döntéshozókhoz és a szakemberekhez, hogy támogassanak egy olyan mélyreható reformot, amely az oktatás minden szintjére és a pedagógusképzésekre is kiterjedne – az egyéni, a társadalmi és a bolygó szintű egészség és jóllét érdekében. Egy transzformatív klímaváltozási reziliencia oktatás szükségessége mellett érvelünk. Ezen újfajta pedagógiai megközelítés célja a klímaszorongás enyhítése, a tanárok és a tanulók közötti együttműködés elősegítése az éghajlatváltozási reziliencia és regeneráció érdekében – ami egy mély társadalmi átalakulás alapja lehet. Szorgalmazzuk, hogy jöjjenek létre olyan programok, amelyek támogatják az oktatókat, segítik az éghajlati reziliencia és regeneráció témájú továbbképzéseket, valamint a kollektív fellépést. Ez a CLARITY projekt keretében készült anyag egyrészt a [szakirodalom](#) áttekintésére, másrészt pedagógusokkal folytatott konzultációkra épül.

**CLARITY** - az Európai Unió által finanszírozott Erasmus+ projekt, amely a Lundi Egyetem ([IIIEE](#) és [LUCSUS](#)), a [One Resilient Earth](#), a [Legacy17](#), a [Climate Creativity](#), a [Real School Budapest](#) és a [The Vision Works](#) közös irányítása alatt valósul meg (2023-2026). A projekt célja, hogy segítsen a fiataloknak a klímaszorongástól elmozdulni a reziliencia, a kreativitás, a kapcsolatteremtés és a regeneráció felé. Ennek eszköze a transzformatív pedagógia.

A CLARITY projekt támogatja a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztését a fiatalok klímaszorongásának legyőzéséhez; olyan integratív megközelítéseket szorgalmaz, melyek összekapcsolják a belső rezilienciát az átalakulás külső dimenzióival. Mindez új pedagógiai megközelítések, keretek és eszközök alkalmazását feltételezi az oktatás minden szintjén. A projekt keretében ezek az eszközök az európai tanárképzésben kerülnek tesztelésre és alkalmazásra, elsősorban Németországban, Magyarországon, Svédországban és Norvégiában. Létrejön továbbá egy online központ is, amely a tananyagok megosztására szolgál majd, és egyúttal hozzáférést biztosít egy olyan nemzetközi pedagógus-közösséghez, akik elkötelezettek a közös tanulás és egymás támogatása iránt.

A CLARITY projekt új pedagógiai modelleket, eszközöket, tanárképzési programokat, valamint egy online közösséget biztosít a pedagógusok számára. Ezek a világ legkülönbözőbb tájairól származó új kutatásokon és úttörő kísérleteken alapulnak. A projekt azon kívül, hogy hasznos forrásokat nyújt és betekintést kínál az éghajlatváltozási reziliencia és regeneráció transzformatív oktatásába, ezt Európa-szerte és azon túl is terjeszteni kívánja.

Ha szeretne részt venni közös alkotómunkánkban, vagy szeretné megkapni hírlevelünket, kérjük, itt vegye fel a kapcsolatot velünk: [contact@transforming-climate.education](mailto:contact@transforming-climate.education)

## Vészhelyzet van... ..

### A klímaváltozás hatással van a gyermekek és fiatalok egészségére és jóllétére

A gyermekek az éghajlatváltozás hatásainak leginkább kitett csoportok közé tartoznak. Egyre több bizonyíték van rá, hogy a klímaváltozás érzelmileg és mentálisan is megviseli a gyermekeket és fiatalokat. A klímaválság fokozódásával az európai gyermekek és fiatalok egyre inkább meg fogják szenvedni az időjárási szélsőségeket és környezetükben lezajló mélyreható változásokat.

A fiataloknak – életkoruknak megfelelően – tanulniuk kell arról az egzisztenciális fenyegetésről, amelyet a klímaváltozás okoz egyéni, közösségi és globális szinten, az embereket és más élőlényeket illetően is. Ugyanakkor ha érzelmileg túlterheljük őket ezzel, az árthat a mentális egészségüknek, hiszen a szorongás és stressz az agy szerkezetének tartós megváltozásához, és ezáltal súlyos mentális egészségügyi problémákhoz vezethet. Az érzelmi túlterhelés kiválthatja a tehetetlenség érzését is, és a klímaváltozással kapcsolatos fellépés tagadáshoz vagy apátiához vezethet.

### A pedagógusoknak nincs eszköztárunk a klímaszorongás enyhítésére, magukra vannak hagyva e problémával

Minden pedagógus célja az, hogy átadja azt a tudást és azokat a készségeket a fiataloknak, amelyekre szükségük lesz egy egészséges és sikeres élethez. De a pedagógusoknak általában nincs sem megfelelő felkészültségük, sem tananyaguk a klímaváltozás problémáinak tárgyalásához. A pedagógusok nagyon sok stresszt élnek meg, rendkívül túlterheltek, gyakran számolnak be saját mentális egészségük romlásáról azok is, akik a már rendelkezésre álló tananyag segítségével tanítanak az éghajlatváltozásról.

A megkérdezett tanárok úgy érzik, nincsenek felkészülve arra, hogy enyhítsék akár a maguk, akár a diákjaik növekvő klímaszorongását. Nincs elég idejük erre, és nem kapnak hozzá szakmai támogatást sem, nincs a kezükben megfelelő módszertan. A családok és az intézményvezetők is hajlamosak a hagyományos tantermi oktatáshoz ragaszkodni, annak ellenére, hogy a klímaszorongás kezelésére egyre inkább drasztikusan új módszerekre lenne szükség.

### A tanárok gyakran nem rendelkeznek sem kompetenciákkal, sem megfelelő támogatással ahhoz, hogy aktív résztvevői legyenek egy éghajlatváltozási rezilienciát és regenerációs képességet ösztönző társadalmi átalakulásnak

A klímaszorongást súlyosbítja az a tény, hogy általában csak a felszínnel foglalkozunk, ahelyett hogy egy belső fejlődésre és egy alapvető társadalmi átalakulásra törekednénk. A hosszú távú reziliencia kialakítása megköveteli az elkerülhetetlen veszteségek elfogadását, bizonyos változásokhoz való alkalmazkodást, valamint az egyéni, a kollektív és a bolygó egészségére és jóllétére irányuló rendszerszintű változásokat.

A tanulóknak nem csak az eszükre, hanem a szívükre és a kezükre is szükségük van ahhoz, hogy megértsék, átérezzék a klímaváltozás problematikáját, és kreatívan részt vehessenek a kezelésében. A kutatók és gyakorlati szakemberek egyre inkább elismerik a szociális-érzelmi és viselkedési tanulás jelentős szerepét. A képzelet és a kreativitás szintén kritikus fontosságú az éghajlatváltozással és annak hatásaival szembeni küzdelemben. Az éghajlatváltozási reziliencia oktatásához elengedhetetlen a transzformációs megközelítésű pedagógia – ami új kompetenciákat nyújthat oktatóknak és tanítványoknak egyaránt.

## ... mélyreható változást az oktatásban

**Felszólítjuk az oktatáspolitikai döntéshozókat és az oktatási szakembereket, hogy ösztönözzenek új tanulási megközelítéseket, és hozzanak létre ehhez támogatói rendszereket, mert ez kritikus fontosságú a klímarezilienciához és a regenerálódási képességek javulásához, illetőleg a klímaszorongás mérsékléséhez.**

Egy ilyen mélyreható változáshoz a következőre van szükség >>>

## A klímareziliencia transzformatív oktatása felé való elmozdulás támogatása

### NARRATÍVA

#### A klímareziliencia transzformatív oktatása új narratívát igényel:

- Mindannyiunknak, gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt, **meg kell tanulnunk eligazodni az éghajlatváltozással kapcsolatos érzelmeinkben**. A klímaváltozás miatt érzett szorongásunkat nem tudjuk kizárólag cselekvésekkel enyhíteni.
- **Folyamatosan és következetesen foglalkoznunk kell az éghajlatváltozás hatásaival – egyszerre pszichés és fizikai/lakóhelyi szinten**. Ahhoz, hogy hosszútávú rezilienciát alakítsunk ki, újjá kell teremtenünk a közösségeinket, és helyre kell állítanunk a helyi ökoszisztémákat.
- **Foglalkoznunk kell a klímaválság társadalmi-ökológiai szintjeivel is**. Ebbe beletartoznak az új, alternatív életformák, továbbá új kapcsolódások és közös cselekvések, amelyben részt vesznek a pedagógusok, a diákok, és a helyi közösség is.
- Az éghajlatváltozási reziliencia transzformatív oktatásával lehetőségünk nyílna **újfajta módon kezelni az éghajlatváltozás kérdéseit társadalmi szinten is**. A fókusz a szorongást átélő egyénekről és az ő elszigetelt cselekedeteikről átkerülhet a rugalmasabbá váló, regenerálódó, jóllétet és örömet megtapasztaló közösségekre.

### MEGKÖZELÍTÉS

#### Az éghajlatváltozási reziliencia transzformatív oktatása új megközelítést hoz:

- **Új kompetenciákat fejleszt**, növeli az éghajlati rezilienciát, előmozdítja a regenerálódást – mindezekkel egy széleskörű és mélyreható társadalmi átalakulást céloz. A CLARITY projekt keretében, az európai GreenComp-ra alapozva egy olyan [kompetencia-keretrendszer](#) került kifejlesztésre, mely az éghajlati reziliencia transzformatív oktatását segíti.
- **Az innovatív megközelítés elengedhetetlen** az új kompetenciák fejlesztéséhez és az oktatás transzformatív átalakításához. A kognitív, társas-érzelmi, viselkedési, etikai, helyérzékeny és kreatív megközelítések kombinációja hatásosabbá teheti a tanulást a különböző típusú tanulók számára. Ez rugalmasságot igényel, és időnként osztálytermen kívüli tevékenységet.
- A közösség iskolán kívüli tagjaival – művészekkel, tudósokkal és hagyományos tudás birtokosaival – való **együttműködés** nagy jelentőséggel bír a klímaválság okainak kreatív módon történő kezelésében.
- A pedagógiai munkának a tanulók és tanárok **érzelmeivel és az esetleges traumák elismerésével** is foglalkoznia kell. Ez különösen azokban a közösségekben fontos, ahol időjárás-szélsőségeket tapasztalnak meg.

## Támogatni kell az egész életen át tartó tanulást, biztosítani a pedagógusok jóllétét és támogatni a kollektív cselekvést

### TÁMOGATÁS

**Többszintű támogató rendszer szükséges ahhoz, hogy a pedagógusok foglalkozhassanak a klímareziliencia transzformatív oktatásával:**

- **Átfogó oktatási erőforrások biztosítása:** megfelelő tanárképzés; releváns és folyamatosan frissülő tananyagok; nemzetközi szakmai közösség. A tanulás egész életen át kell hogy tartson, és folyamatos elkötelezettséget igényel.
- **Pedagógusaink jóllétének támogatása:** A pedagógusoknak komoly anyagi forrásokra és támogató rendszerekre van szükségük a klímaváltozás hatásainak kezeléséhez és az ehhez kapcsolódó fent leírt feladataik elvégzéséhez. Szükség lehet mentálhigiénés szakemberek és szervezetek bevonására is.
- **Intézményi támogatás kialakítása:** A tanároknak határozott támogatásra van szükségük a hivatalos szervektől, az intézményvezetőktől, és az érintett szülőktől is. Ez a támogatás a következőkből kell, hogy álljon:
  - **Elegendő idő** a szakmai fejlődésre és az együttműködési projektekre.
  - A tanárok munkája iránti **bizalom**.
  - **Pénzügyi források** képzésekre, tananyagokra és **új kezdeményezésekre**.

Az intézményi támogatás szakpolitikai szempontból is fontos, hiszen lehetővé teszi a klímaváltozással kapcsolatos reziliencia és regeneráció narratíváinak kibontakozását, innovatív pedagógiai módszerek integrálását, külső szakértőkkel történő együttműködést, és a közösségek oktatási erőfeszítéseibe történő széleskörű bevonását, melyek kulcsfontosságú elemei az oktatás mélyreható megreformálásának klímaváltozás területén is.



A dokumentum forrásai [itt](#) érhetők el.  
Ez a forrás a [Nevezd meg! - Ne add el! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi](#) licence alá tartozik.