

Cadre de compétences CLARITY pour une Éducation Transformatrice à la Résilience Climatique pour les Enfants et les Jeunes

Le projet CLARITY vise à habilitier les enseignants et éducateurs à gérer l'anxiété liée au changement climatique et à favoriser la résilience climatique, la créativité, la connexion et la régénération parmi et avec leurs apprenants. Pour atteindre cet objectif, nous avons adapté le cadre européen de compétences en matière de développement durable (GreenComp) et créé le cadre de compétences CLARITY pour l'éducation transformatrice à la résilience climatique pour les enfants et les jeunes.

Le cadre de compétences GreenComp répond au besoin croissant des Européens d'acquérir des connaissances, des compétences et d'adopter des comportements pour vivre, travailler et agir de manière durable. Il offre à la fois un terrain d'entente aux apprenants et des conseils aux éducateurs, en proposant une définition consensuelle de ce qu'implique la durabilité en tant que compétence. Il met en évidence quatre domaines de compétences vertes interdépendantes et douze compétences associées pour soutenir un avenir durable pour la planète.

Cependant, GreenComp n'est pas explicitement axé sur la gestion des divers impacts du changement climatique, y compris sur le bien-être émotionnel et mental, et nécessite une adaptation afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants et des jeunes. Par ailleurs, un nombre croissant d'universitaires et de praticiens préconisent une approche transformatrice pour favoriser la résilience climatique.

Cette approche se caractérise par la capacité d'éviter, de limiter et de traiter les impacts multiformes du changement climatique en s'attaquant à la fois aux causes profondes du changement climatique et aux vulnérabilités qui en découlent chez différents individus, groupes, communautés, ainsi que chez êtres vivants plus qu'humains dans divers écosystèmes.

Par conséquent, le cadre de compétences CLARITY adapté aux enfants et aux jeunes fournit des conseils aux enseignants et autres éducateurs européens sur les compétences à approfondir en eux-mêmes et chez les apprenants. Ces conseils permettent d'aborder le thème de l'anxiété climatique, de renforcer la résilience climatique et de soutenir la transformation par le biais de la créativité, de nouvelles connexions et de la régénération pour le bien-être individuel, collectif et planétaire à long terme.

Le cadre de compétences CLARITY est encore en cours de développement et des documents d'orientation complets pour les enseignants/éducateurs ainsi que pour les sessions de formation des enseignants seront publiés au cours des prochaines phases du projet CLARITY.

Un aperçu du cadre de compétences CLARITY

Sur la page suivante, vous trouverez une vue d'ensemble du cadre de compétences CLARITY. Y sont présentées les versions élargies des domaines de compétences GreenComp ainsi que les listes provisoires des compétences clés associées. De plus, sont fournis des exemples de conseils aux enseignants et aux éducateurs permettant de développer ces compétences clés.

Le terme 'compétences' peut être remplacé par celui de capacités, qualités, ou aptitudes par différents experts et chercheurs.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

1

Nourrir une connexion à soi, aux autres et à la nature

Compétences clés provisoires : autoréflexion, présence, compassion, empathie, pensée critique, pensée systémique, pensée de l'interconnexion, authenticité, connexion avec la nature.

Exemples de conseils :

- Guider les apprenants dans la découverte et l'exploration des causes profondes de la crise climatique et les aider à découvrir de quelle manière le changement climatique est lié à d'autres crises et défis sociétaux (pensée critique, pensée systémique) ;
- Explorer et remettre en question les récits et les visions du monde introduisant une séparation par le biais d'histoires relationnelles et/ou de pratiques incarnées qui relient l'esprit, le corps et le cœur ou la tête, les mains et le cœur (autoréflexion, compassion) ;
- Faire participer les apprenants à des activités créatives en groupe, et/ou à des activités pratiques dans la nature, leur permettant de faire l'expérience de l'interconnexion (pensée de l'interconnexion) ;
- Aider les apprenants à partager l'histoire de leur relation personnelle avec le changement climatique afin de faire grandir leur conscience, leur agentivité et leur sentiment d'autonomisation (autoréflexion, authenticité).

2

Adopter des valeurs qui soutiennent la vie de tous les êtres vivants

Compétences clés provisoires : autoréflexion, présence, écoute approfondie, écoute active, humilité, intégrité, boussole intérieure, prise de recul

Exemples de conseils :

- Explorer les valeurs qui comptent pour les apprenants ainsi que les valeurs qui soutiennent la résilience et la régénération transformatrices (autoréflexion) ;
- Explorer de manière éthique différents systèmes de connaissances concernant la résilience, la connexion et la régénération, en plus de la science moderne, y compris les systèmes de connaissances et les pratiques des communautés locales et des peuples autochtones, afin de contribuer à des relations justes (« right relationships ») et de respecter le consentement libre, préalable et éclairé de ces communautés (humilité ; prise de recul) ;
- Apprendre à écouter en profondeur (c'est-à-dire faire sentir à l'interlocuteur qu'il est entendu et reconnu) afin d'améliorer la compréhension des diverses valeurs et visions du monde et croyances et de créer un environnement d'apprentissage sûr et ouvert qui peut soutenir la santé et le bien-être de chacun (présence, écoute en profondeur) ;
- Soutenir les valeurs des apprenants et l'engagement associé pour soutenir la vie et s'attaquer aux causes profondes du changement climatique (intégrité, boussole intérieure).

3

S'ouvrir à des futurs diversifiés, régénérateurs et résilients au changement climatique

Compétences clés provisoires : littératie des futurs, imagination, originalité, adaptabilité, pensée régénératrice, pensée exploratrice, prise de recul, espoir actif.

Exemples de conseils :

- Développer l'imagination des apprenants pour des mondes ou des voies alternatives, par le biais d'une réflexion prospective intégrant la science, les arts et d'autres approches créatives et incarnées (Littératie des futures, imagination) ;
- Aider les apprenants dans le but de leur permettre d'identifier et reconnaître les impacts inévitables du changement climatique, tout en leur donnant les moyens d'envisager une action collective pour réduire ces impacts, s'y adapter, y répondre et s'en remettre (adaptabilité) ;
- Explorer des scénarios de futurs souhaitables, y compris des futurs régénérateurs, en créant un espace pour les rêves et les visions des apprenants qui remettent en question les normes, les cultures et les structures non durables (pensée exploratrice, espoir actif).

4

Agir collectivement pour la résilience climatique, la régénération des écosystèmes et la transformation de la société

Compétences clés provisoires : agence sociétale, courage, innovation, collaboration, responsabilité, humilité, attention.

Exemples de conseils :

- Encourager l'initiative des apprenants à s'exprimer en faveur des communautés et de la nature/des écosystèmes, et à prendre des mesures collectives, à la fois dans l'environnement d'apprentissage et au-delà (courage, agence sociétale) ;
- Élargir l'idée que se font les apprenants de l'action climatique transformatrice en les exposant à de nouvelles perspectives, de nouvelles pratiques, de l'art immersif et différents systèmes de connaissances (innovation) ;
- Engager les apprenants dans des activités de groupe basées sur des projets visant à faire grandir et/ou à prendre soin des communautés et à régénérer les écosystèmes (prise de perspective, collaboration).

5

Prendre soin des émotions et des traumatismes climatiques

Compétences clés provisoires : maîtrise des émotions, régulation des émotions, autocompassion, compassion, leadership tenant compte des traumatismes, développement de la conscience communautaire.

Exemples de conseils :

- Aider les apprenants à prendre conscience de leur état émotionnel et de leurs sentiments à l'égard du changement climatique (littératie émotionnelle) ;
- Reconnaître les émotions des apprenants et les soutenir face à d'éventuels traumatismes de manière éclairée (compassion, leadership éclairé par les traumatismes).
- Donner aux apprenants des méthodes et des outils pour les aider à accepter et à réguler les émotions associées au changement climatique ainsi que les émotions déclenchées lorsqu'ils sont confrontés à la perspective d'un changement transformateur (régulation émotionnelle) ;
- Fournir l'expérience de pratiques et de soins communautaires pour soutenir les apprenants dans la gestion des émotions liées au climat (renforcement de la communauté).

L'acquisition de nouvelles compétences vertes nécessite des pédagogies transformatrices qui associent les apprentissage cognitif, socio-émotionnel et comportemental à un apprentissage éthique et sensible au lieu,

ainsi que des approches créatives, tout en tenant compte des traumatismes. Dans le contexte de CLARITY, nous intégrons ces pédagogies dans le but de nourrir :



La résilience, soit la capacité à réagir et à prospérer dans des environnements instables, volatils et chaotiques en raison du changement climatique ;



La créativité afin d'être capable d'envisager des mondes et des modes alternatifs ;



La connexion à soi, aux autres et à la nature, permettant ainsi d'explorer pleinement différentes perspectives, visions du monde et de l'avenir ; et



La régénération par la restauration de la santé des écosystèmes et en plaçant le bien-être des membres des communautés et des organisations au centre de l'action collective.

Ces pédagogies seront rendues accessibles grâce à des outils pédagogiques innovants, qui seront co-crésés avec les enseignants et les éducateurs grâce à CLARITY. Ces outils comprendront des exercices pratiques et des actions à petite échelle pour que les étudiants apprennent à relier les connaissances, les valeurs et les pratiques.

Cela rendra leur éducation transformatrice en les aidant à identifier et à expérimenter des leviers profonds pour le changement. Ces outils seront adaptables à l'âge des apprenants.

Les sources de ce document sont disponibles [ici](#).

GreenComp Domaines de Compétences	Adaptation des domaines de compétence du GreenComp sous CLARITY	Compétences clés connexes	Pédagogies transformatrices	Objectif des pédagogies
2) Accepter la complexité dans la durabilité	1) Nourrir la connexion avec soi, les autres et la nature	autoréflexion, pensée critique, la pensée systémique, réflexion sur l'interconnexion, authenticité, empathie, compassion	Socio-émotionnel Comportemental Fondé sur l'éthique Sensible au lieu Créatif Fondé sur la nature Incarné Intégrant les traumatismes	Nourrir:  La résilience
1) Incarner des valeurs durables	2) Adopter des valeurs qui soutiennent la vie de tous les êtres vivants	autoréflexion, présence, écoute profonde, intégrité, boussole intérieure, humilité		La créativité
3) Envisager des futures durables	3) S'ouvrir à divers futurs, régénérateurs et résilients au changement climatique	connaissance des futurs, imagination, originalité, adaptabilité, pensée régénératrice, pensée exploratrice, prise de perspective, espoir actif		La connexion
4) Agir pour le développement durable	4) Agir collectivement pour la résilience climatique, la régénération des écosystèmes, et la transformation sociétale	agence sociétale, courage, innovation, collaboration, responsabilité, soin		La régénération
	5) Prendre soin des émotions et traumatismes liés au climat	littératie et régulation émotionnelle, compassion, leadership intégrant les traumatismes, construction de la communauté		