

NOTE POLITIQUE

De l'anxiété climatique à la résilience climatique et à la régénération dans l'éducation

Aujourd'hui, l'éducation climatique tend à se concentrer sur l'enseignement de faits scientifiques complexes représentant des menaces existentielles, sans tenir compte des capacités émotionnelles des enseignants et des apprenants. En outre, l'éducation climatique propose rarement des moyens permettant de faire face aux impacts du changement climatique au fur et à mesure que ces derniers se produisent. Enfin, peu d'efforts sont tournés vers les compétences nécessaires à l'action collective, qui permettent de faire face à la poly-crise actuelle en favorisant à la fois le développement intérieur et la transformation de la société.

Les jeunes générations ne sont donc pas en mesure de limiter, de répondre à, et de se remettre des divers effets des événements météorologiques extrêmes (tempêtes, inondations, etc.) et de phénomènes tels que l'élévation du niveau de la mer. Les jeunes sont également mal équipés pour s'attaquer aux causes profondes de la vulnérabilité climatique (par exemple, déconnexion de la nature, marginalisation). Cette situation contribue à l'augmentation des niveaux de stress, d'accablement et d'anxiété chez les enfants et les jeunes, avec des impacts sociétaux dévastateurs.

Cette note politique appelle les responsables politiques et autres acteurs de l'éducation à soutenir un changement profond dans les enseignements primaire, secondaire et supérieur, ainsi qu'une formation des enseignants et des autres éducateurs, afin de favoriser la santé et le bien-être individuels, collectifs et planétaires. Cette note politique plaide en faveur d'une l'éducation transformatrice à la résilience climatique pour les enfants et les jeunes. Cette approche de l'éducation au changement climatique vise à atténuer l'anxiété climatique et à faciliter la collaboration entre les enseignants et les jeunes apprenants afin de renforcer la résilience et la régénération au niveau local, comme socle d'une transformation sociétale profonde. Cette note politique appelle également à de nouvelles politiques, de nouveaux programmes et de nouvelles initiatives qui mettent en place des systèmes de soutien pour les éducateurs et donnent la priorité au bien-être des enseignants, tout en facilitant l'apprentissage portant sur la résilience climatique et la régénération, et favorisant l'action collective. Ce document s'appuie sur une [revue de la littérature](#) et des consultations avec enseignants et éducateurs dans le cadre du projet CLARITY.

CLARITY est un projet Erasmus+ financé par l'Union européenne, co-dirigé par l'Université de Lund ([UIEE](#) et [UCSUS](#)), [One Resilient Earth](#), [Legacy17](#), [Climate Creativity](#), [Real School Budapest](#) et [The Vision Works](#) de 2023 à 2026. CLARITY se concentre sur l'éducation transformatrice à la résilience climatique pour les enfants et les jeunes, dans le but d'aider les apprenants à passer d'un état d'anxiété climatique à celui de résilience, créativité, connexion et régénération.

CLARITY vise à renforcer les compétences et les aptitudes des éducateurs afin de pouvoir faire face à l'anxiété climatique et à soutenir les approches intégratives qui relient la résilience intérieure des apprenants aux dimensions extérieures de la transformation. Cela implique la conception et la mise en œuvre de nouvelles approches pédagogiques ainsi que de cadres et d'outils au bénéfice des enfants et des jeunes des niveaux primaire, secondaire et supérieur. Ces ressources seront testées et transmises par le biais de formations pour enseignants proposées au niveau européen, et plus particulièrement en Allemagne, en Hongrie, en Suède et en Norvège. Une plateforme digitale sera également créée pour partager les ressources d'apprentissage et donner accès à une communauté transnationale d'enseignants et d'éducateurs qui s'engagent à apprendre ensemble et à se soutenir mutuellement.

Le projet CLARITY pilote de nouveaux modèles pédagogiques, des outils, des programmes de formation des enseignants ainsi que l'accès à une communauté en ligne pour les enseignants et autres éducateurs. Ces modèles et programmes sont basés sur les dernières recherches et expériences pionnières en matière d'éducation transformatrice pour la résilience climatique et la régénération dans le monde entier. Le projet fournira des ressources utiles et des perspectives en vue d'étendre cette approche à travers l'Europe et au-delà.

Pour participer à notre travail de co-création ou recevoir notre lettre d'information, veuillez contacter : contact@transforming-climate.education.

Une situation alarmante...

Le changement climatique affecte la santé et le bien-être des enfants et des jeunes

Les enfants restent l'un des groupes de population les plus vulnérables aux effets du changement climatique. Il existe de plus en plus de preuves de l'impact significatif que le changement climatique a sur leur santé émotionnelle et mentale. En outre, plus la crise climatique s'intensifie, plus les enfants et les jeunes en Europe seront exposés à des phénomènes météorologiques extrêmes et à des changements environnementaux profonds.

Les enfants et les jeunes devraient être sensibilisés, conformément à leur âge, à la menace existentielle que le changement climatique fait peser sur eux, ainsi que sur les populations du monde entier et sur les autres êtres vivants. Cependant, laisser les élèves submergés par leurs émotions lorsqu'ils apprennent ce qu'est le changement climatique peut nuire à leur santé mentale à un stade critique de leur développement physique et mental. L'augmentation de l'anxiété et du stress au cours de cette phase de la vie peut entraîner des modifications permanentes de la structure cérébrale et l'apparition de graves problèmes de santé mentale. L'accablement émotionnel renforce également le sentiment d'impuissance et peut conduire au déni ou à de l'apathie à l'égard de l'action climatique.

Les enseignants manquent d'outils et de soutien pour atténuer l'anxiété liée au climat

Les enseignants et autres éducateurs en Europe souhaitent donner aux enfants et aux jeunes les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour mener des vies saines et se construire un avenir florissant. Cependant, les enseignants manquent généralement de matériel pédagogique et de formation pour enseigner le changement climatique et ses impacts de manière adéquate. Ils subissent de hauts niveaux de stress et une charge de travail écrasante, et ceux qui enseignent déjà le changement climatique en utilisant le matériel d'apprentissage disponible rapportent souvent une détérioration de leur propre bien-être mental. Les enseignants interrogés se sentent mal équipés pour faire face à l'augmentation des niveaux croissants d'anxiété climatique ressentis par les enseignants eux-mêmes et leurs élèves.

En effet, les enseignants n'ont ni le temps ni le système de soutien en place pour s'engager dans une formation continue dans de nouveaux domaines d'enseignement liés à la résilience et à la régénération du climat, ou encore dans des pratiques d'apprentissage novatrices ou transformatrices connexes. En outre, les familles des élèves et les chefs d'établissement ont tendance à s'opposer aux écarts par rapport aux méthodes traditionnelles d'enseignement dans les salles de classe, bien qu'elles soient nécessaires pour faire face à l'anxiété climatique croissante et autres impacts du changement climatique.

Les enseignants manquent de compétences et de soutien pour s'engager dans la résilience climatique, la régénération et la transformation sociale

L'anxiété climatique est exacerbée par le fait que nous n'agissons pas sur les racines de la crise climatique et ses conséquences, en favorisant développement intérieur et transformation profonde de la société. En effet, pour construire une résilience à long terme aux impacts du changement climatique, il faut accepter les pertes et les dommages inévitables, s'adapter à certains impacts, et s'engager dans des changements systémiques en faveur de la santé et du bien-être individuels, collectifs et planétaires.

Aujourd'hui, l'éducation climatique ne fournit pas d'outils pédagogiques ni de systèmes de soutien permettant aux enseignants et aux éducateurs d'acquérir des compétences et de développer des pratiques visant à la fois le développement intérieur et la transformation de la société. Les apprenants doivent utiliser non seulement leur tête, mais aussi leur cœur et leurs mains pour comprendre pleinement les causes profondes de la vulnérabilité climatique et s'y attaquer de manière créative. Les chercheurs et les praticiens reconnaissent de plus en plus le rôle essentiel de l'apprentissage socio-émotionnel et comportemental. L'imagination et la créativité sont également essentielles pour lutter contre le changement climatique et ses conséquences. Une approche transformatrice de l'éducation à la résilience climatique est indispensable et comprend le développement de nouvelles compétences chez les enseignants, les éducateurs, les enfants et les jeunes.

... appelant à un changement profond dans l'éducation

Nous appelons les responsables politiques et les autres parties prenantes en matière d'éducation à soutenir et à investir davantage dans le bien-être des enseignants, les nouvelles approches d'apprentissage et les systèmes de soutien connexes. Cette étape est essentielle pour faire face à la crise d'anxiété climatique actuelle et pour accroître la résilience climatique et la régénération dans nos sociétés. Ce changement profond dans l'éducation nécessite de >>>

Soutenir une évolution vers une éducation transformatrice à la résilience climatique

L'éducation transformatrice à la résilience climatique introduit un nouveau récit :

- Enseignants et autres éducateurs, enfants et jeunes... **nous devons tous apprendre à gérer sainement les émotions liées au changement climatique.** Nous ne pouvons pas atténuer l'anxiété liée au climat par une simple action climatique.

**R
E
C
I
T
S**

- Nous devons faire face aux impacts du changement climatique au fur et à mesure qu'ils se déploient en **renforçant à la fois la résilience intérieure et la résilience climatique locale.** Pour renforcer la résilience climatique à long terme, nous avons besoin de régénération. Cela inclut la (re)construction de communautés de soutien et la restauration des écosystèmes locaux.

- Pour limiter davantage les effets du changement climatique, nous devons **nous attaquer à la fois à la vulnérabilité climatique et aux causes profondes de la crise socio-écologique.** Cela implique des pratiques nouvelles et créatives pour envisager d'autres modes de vie, en favorisant la connexion et l'action collective qui implique les éducateurs, les apprenants et leur communauté.

- En mettant en place une éducation transformatrice à la résilience climatique, nous avons la possibilité de **transformer notre réponse au changement climatique et ce, au niveau sociétal.** Cette approche permettrait d'aider des individus angoissés et isolés à former des communautés favorisant la résilience et la régénération tout en éprouvant de la joie.

L'éducation transformatrice à la résilience climatique introduit une nouvelle approche :

- Elle implique un changement vers l'acquisition de nouvelles compétences pour faire croître la résilience climatique, favoriser la régénération et soutenir la transformation sociétale. En s'appuyant sur le GreenComp, [un cadre de compétences](#) visant à favoriser l'éducation transformatrice à la résilience climatique a été élaboré dans le cadre du projet CLARITY.

**A
P
P
R
O
C
H
E**

- Les **approches d'apprentissage innovantes** sont essentielles pour nourrir de nouvelles compétences et rendre l'éducation transformatrice. Une combinaison d'approches d'apprentissage cognitives, socio-émotionnelles, comportementales, éthiques, sensibles au lieu et créatives peut rendre l'apprentissage plus percutant pour tous les types d'apprenants. Ces approches requièrent une certaine flexibilité dans l'enseignement et certaines approches d'apprentissage sont susceptibles de se dérouler en dehors de la salle de classe.

- Il est essentiel de favoriser **les liens et la collaboration** avec les parties prenantes externes, telles que les membres de la communauté, les artistes, les scientifiques et les détenteurs de savoirs traditionnels, etc. pour s'attaquer aux racines de la crise climatique de manière créative.

- L'enseignement devrait **reconnaître explicitement les émotions et les traumatismes potentiels** chez les apprenants et les éducateurs. Cela est particulièrement important dans les communautés ayant connu ou susceptibles de connaître des événements extrêmes associés au changement climatique.

Investir dans des systèmes de soutien qui facilitent l'apprentissage tout au long de la vie, améliorent le bien-être des enseignants et soutiennent l'action collective

Des systèmes de soutien à plusieurs niveaux sont essentiels pour permettre aux enseignants et aux autres éducateurs climatiques de favoriser une éducation à la résilience climatique transformatrice.

Cela implique de :

**A
P
P
U
I**

- **Fournir des ressources d'apprentissage complètes** : Une formation adéquate des enseignants, des centres de ressources avec du matériel d'apprentissage pertinent et mis à jour, et des communautés transnationales pour l'apprentissage et le soutien par les pairs sont essentiels. Compte tenu de l'évolution rapide de la science et des pratiques en matière de résilience et de régénération climatiques, l'apprentissage se fait tout au long de la vie et nécessite un engagement continu.

- **Donner la priorité au bien-être des enseignants** : Les enseignants et les éducateurs ont besoin de ressources d'apprentissage et de systèmes de soutien solides pour gérer leur propre anxiété climatique et comprendre le rôle des émotions dans l'influence de l'action climatique. Il est également vital de s'attaquer à l'anxiété climatique de leurs apprenants et d'appliquer des approches intégrant les traumatismes si nécessaire. La connaissance, l'accès et la collaboration avec des professionnels de la santé mentale et des organisations spécialisées dans le changement climatique et la santé mentale peuvent également s'avérer nécessaires.

- **Mettre en place un soutien institutionnel** : Les enseignants ont besoin d'un soutien solide de la part de leurs organes directeurs, des chefs d'établissement, des administrateurs de l'éducation, des parents d'élèves et d'autres parties prenantes concernées. Ce soutien est essentiel pour participer aux formations nécessaires, aux projets pilotes et aux groupes de soutien par les pairs, permettant aux enseignants d'acquérir et de maîtriser de nouvelles compétences avant de les enseigner. Le soutien devrait inclure:

- **Du temps** : suffisamment de temps pour le développement professionnel et les projets de collaboration.
- **De la confiance** : Confiance dans les capacités d'apprentissage et les décisions des enseignants.
- **Des ressources financières** : Financement des programmes de formation, du matériel et des nouvelles initiatives.

De plus, les enseignants ont besoin d'un soutien, notamment politique, de la part de leurs écoles ou universités pour transmettre de nouveaux récits sur la résilience et la régénération climatiques, adopter et intégrer des pédagogies innovantes, collaborer avec des experts externes et impliquer la communauté au sens large dans les efforts d'éducation. En apportant ce soutien, les institutions peuvent donner aux enseignants et aux autres éducateurs les moyens de dispenser une éducation transformatrice en faveur de la résilience et de la régénération climatiques.



Les sources de ce document sont disponibles [ici](#). Ce document est couvert par la license [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International](#)