

Marco de Competencias CLARITY para la Educación Transformativa en Resiliencia Climática para Niños y Jóvenes

El proyecto CLARITY tiene como objetivo empoderar a los docentes y otros educadores para abordar mejor la ansiedad climática y fomentar la resiliencia climática, la creatividad, la conexión y la regeneración entre y con sus estudiantes. Para apoyar este objetivo, hemos adaptado el Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad (GreenComp) y creado el Marco de Competencias CLARITY para la Educación Transformativa en Resiliencia Climática para Niños y Jóvenes.

GreenComp responde a la creciente necesidad de los europeos de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para vivir, trabajar y actuar de manera sostenible. Proporciona una base común para los estudiantes y orientación para los educadores, avanzando en una definición consensuada de lo que implica la sostenibilidad como competencia. Destaca cuatro áreas de competencias "verdes" interrelacionadas y doce competencias asociadas necesarias para apoyar un futuro sostenible para el planeta.

Sin embargo, GreenComp no tiene un enfoque explícito en abordar los diversos impactos del cambio climático, incluyendo el bienestar emocional y mental, y requiere adaptación para satisfacer las necesidades específicas de los niños y jóvenes. Además, un número creciente de académicos y practicantes aboga por un enfoque transformador para fomentar la resiliencia climática. Este enfoque se caracteriza por la capacidad de evitar, limitar y enfrentar los impactos multifacéticos del cambio climático de manera que se aborden tanto las causas profundas del cambio climático como las vulnerabilidades relacionadas entre diferentes individuos, grupos, comunidades, así como entre seres no humanos en diversos ecosistemas.

Por lo tanto, el marco de competencias adaptado de CLARITY para niños y jóvenes proporciona orientación a los docentes y otros educadores europeos sobre las competencias que necesitan desarrollar en sí mismos y en sus estudiantes para abordar la ansiedad climática, construir resiliencia climática y apoyar la transformación (a través de la creatividad, la conexión y la regeneración) para el bienestar a largo plazo de los individuos, las comunidades y el planeta.

El marco de competencias CLARITY aún está en desarrollo y se producirán documentos de orientación completos para docentes/educadores, así como para sesiones de formación de docentes, en las próximas fases del proyecto CLARITY.

Descripción general del marco de competencias CLARITY

En la siguiente página encontrarás una descripción general del marco de competencias CLARITY. Aquí se introducen las versiones ampliadas de las áreas de competencia de GreenComp, así como listas tentativas de competencias clave asociadas. Además, se proporcionan ejemplos de orientación para docentes y educadores para desarrollar esas competencias clave.

¹ 'Competences' can be referred to as 'capacities', 'skills' or 'qualities' with a similar understanding by different scholars and practitioners.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

1

Fomentar la conexión con uno mismo, con los demás y con la naturaleza

Competencias clave tentativas: autorreflexión, presencia, compasión, empatía, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, pensamiento de interconexión, autenticidad, conexión con la naturaleza.

Ejemplos de orientación:

- Guiar a los estudiantes para explorar las causas del cambio climático y ayudarles a descubrir cómo el cambio climático se relaciona con otras crisis y desafíos sociales (pensamiento crítico, pensamiento sistémico).
- Explorar y cuestionar las narrativas y cosmovisiones de separación a través de historias relacionales y/o prácticas corporales que vinculen mente, cuerpo y corazón o cabeza, manos y corazón (autorreflexión, compasión).
- Involucrar a los estudiantes en actividades creativas en grupo y/o prácticas en la naturaleza que les permitan experimentar la interconexión (pensamiento de interconexión).
- Ayudar a los estudiantes a compartir la historia de su relación personal con el cambio climático para aumentar su conciencia, su agencia y su sentido de empoderamiento (autorreflexión, autenticidad).

2

Adoptar valores que sostienen la vida de todos los seres vivos

Competencias clave tentativas: autorreflexión, presencia, escucha profunda, escucha activa, humildad, integridad, brújula interna, toma de perspectiva.

Ejemplos de orientación:

- Explorar los valores que importan a los estudiantes, así como valores que apoyan la resiliencia transformativa y la regeneración (autorreflexión).
- Explorar diferentes sistemas de conocimiento sobre resiliencia, conexión y regeneración, además de la ciencia moderna, incluidos los sistemas de conocimiento y prácticas de las comunidades locales y de los pueblos indígenas, de manera ética que contribuya a "relaciones correctas" y respete el consentimiento libre, previo e informado (humildad; toma de perspectiva).
- Aprender a escuchar profundamente (es decir, una forma de escuchar que garantiza que el hablante se sienta escuchado y reconocido) para aumentar la comprensión de valores, cosmovisiones y creencias diversas, y crear un entorno de aprendizaje seguro y abierto que pueda apoyar la salud y el bienestar de todos (presencia, escucha profunda).
- Apoyar los valores de los estudiantes y el compromiso asociado de sostener la vida y abordar las causas profundas del cambio climático (integridad, brújula interna).

3

3. Abrirse a futuros diversos, resilientes y regenerativos

Competencias clave tentativas: alfabetización en futuros, imaginación, originalidad, adaptabilidad, pensamiento regenerativo, pensamiento exploratorio, toma de perspectiva, esperanza activa.

Ejemplos de orientación:

- Expandir la imaginación de los estudiantes para mundos o caminos alternativos a través del pensamiento sobre futuros, integrando la ciencia, las artes y otros enfoques creativos y corporales (alfabetización en futuros, imaginación).
- Ayudar a los estudiantes a identificar y reconocer los impactos inevitables del cambio climático, mientras se les empodera para imaginar la acción colectiva para reducir, adaptarse y recuperarse de estos impactos (adaptabilidad).
- Explorar escenarios de futuros deseables, incluidos futuros regenerativos, creando espacio para los sueños y visiones de los estudiantes que desafíen las normas, culturas y estructuras insostenibles (pensamiento exploratorio, esperanza activa).

4

4. Tomar acción colectiva para la resiliencia climática, la regeneración de ecosistemas y la transformación social

Competencias clave tentativas: agencia social, valentía, innovación, colaboración, responsabilidad, humildad, cuidado.

Ejemplos de orientación:

- Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos grupales orientados a desarrollar y/o cuidar comunidades y regenerar ecosistemas (toma de perspectiva, colaboración).
- Expandir la idea de acción climática transformadora de los estudiantes al exponerlos a nuevas perspectivas, prácticas, arte inmersivo y sistemas de conocimiento diferentes (innovación).
- Alentar el compromiso propio de los estudiantes para hablar en nombre de las comunidades y los ecosistemas, y tomar acción colectiva tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje (valentía, agencia social).

5

5. Cuidar de las emociones y traumas climáticos

Competencias clave tentativas: alfabetización emocional, regulación emocional, autocompasión, compasión, liderazgo informado sobre traumas, construcción de comunidad.

Ejemplos de orientación:

- Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su estado emocional y de sus sentimientos sobre el cambio climático (alfabetización emocional).
- Reconocer las emociones de los estudiantes y apoyarlos en posibles traumas de manera informada sobre traumas (compasión, liderazgo informado sobre traumas).
- Proporcionar a los estudiantes métodos y herramientas para ayudarles a aceptar y regular las emociones asociadas con el cambio climático, así como las emociones desencadenadas al enfrentarse a la perspectiva de un cambio transformador (regulación emocional).
- Proporcionar experiencias de prácticas comunitarias y de cuidado comunitario para apoyar a los estudiantes en el manejo de las emociones climáticas (construcción de comunidad).

Adquirir nuevas competencias verdes requiere pedagogías transformativas que vinculen el aprendizaje cognitivo, socioemocional y conductual con enfoques éticos y sensibles al lugar

informados sobre trauma y enfoques creativos. En el contexto de CLARITY, integramos estas pedagogías con el objetivo de fomentar:



Resiliencia para poder responder y prosperar en entornos inestables, volátiles y caóticos como resultado del cambio climático;



Creatividad para poder imaginar mundos y caminos alternativos;







Conexión con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza, permitiendo explorar plenamente diferentes perspectivas, cosmovisiones y futuros; y



Regeneración a través de restaurar la salud de los ecosistemas y colocar el bienestar de los miembros de las comunidades y organizaciones en el centro de la acción colectiva.

Tales pedagogías se harán accesibles a través de herramientas pedagógicas innovadoras, que serán co-creadas con maestros y educadores a través de CLARITY. Estas herramientas incluirán ejercicios prácticos y acciones a pequeña escala para que los estudiantes aprendan a vincular conocimientos, valores y

prácticas. Esto hará que su educación sea transformadora al ayudarles a identificar y experimentar puntos de apalancamiento profundos para el cambio. Estas herramientas serán adaptables a las edades de los estudiantes. Las referencias de este documento pueden ser consultadas [aquí](#).

GreenComp Área competencial	Adaptación de las áreas de GreenComp por CLARITY	Competencias claves asociadas	Pedagogías transformativas	Objetivo de las pedagogías
2) Asumir la complejidad de la sostenibilidad	1) Fomentar la conexión con uno mismo, los demás y la naturaleza	Autoreflexión, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, pensamiento de interconexión, autenticidad, empatía, compasión	<p>Socio-emocional</p> <p>Conductual</p> <p>Basado en la ética</p> <p>Sensible al lugar</p> <p>Creativo</p> <p>Basado en la naturaleza</p> <p>Encarnado (Embodied)</p> <p>Informado sobre el trauma</p>	<p>Nutrir:</p>  <p>Resiliencia</p>  <p>Creatividad</p>  <p>Conexión</p>  <p>Regeneración</p>
1) Encarnar los valores de la sostenibilidad	2) Encarnar valores que sostienen la vida de todos los seres vivos	autoreflexión, presencia, escucha active, integridad, brújula interna, humildad		
3) Imaginar futuros sostenibles	3) Abrirse a futuros diversos, resilientes y regenerativos	Pensamiento futuro, imaginación, originalidad, adaptabilidad, pensamiento regenerativo, pensamiento exploratorio, toma de perspectiva, esperanza activa		
4) Actuar por la sostenibilidad	4) Tomar acción colectiva para la resiliencia climática, la regeneración de ecosistemas y la transformación social	societal agency, courage, innovation, collaboration, accountability, care		
	5) Cuidar de las emociones y traumas climáticos	Literacidad emocional y regulación, compasión, Liderazgo informado sobre el trauma, Desarrollo comunitario		