

INFORME POLÍTICO

De la ansiedad climática a la resiliencia climática y regeneración en la educación

La educación climática hoy en día tiende a centrarse en la enseñanza de hechos científicos complejos que plantean amenazas existenciales, sin una consideración adecuada de las capacidades emocionales de los docentes y los alumnos. Además, la educación climática rara vez introduce formas de enfrentar los impactos del cambio climático a medida que se desarrollan. Las competencias necesarias para la acción colectiva para abordar la polícrisis actual y fomentar tanto el desarrollo interior como la transformación societal también reciben poca atención.

Esto deja a las generaciones más jóvenes desempoderadas para limitar, responder y recuperarse de los diversos impactos de los eventos meteorológicos extremos (por ejemplo, tormentas, inundaciones) y fenómenos como el aumento del nivel del mar. Los jóvenes también están mal equipados para abordar las causas fundamentales de la vulnerabilidad climática (por ejemplo, la desconexión con la naturaleza, la marginación). Esta situación contribuye a niveles crecientes de estrés, agobio y ansiedad en niños y jóvenes, con impactos sociales devastadores.

Este informe de políticas hace un llamado a los responsables de la política educativa y a otros interesados relevantes en educación para apoyar un cambio profundo en la educación primaria, secundaria y superior, así como en la formación de docentes y otros educadores, con el fin de promover la salud y el bienestar individual, colectivo y planetario. Argumenta a favor de ofrecer una educación transformadora en resiliencia climática para niños y jóvenes. Este enfoque de la educación climática tiene como objetivo aliviar la ansiedad climática y facilitar la colaboración entre docentes y alumnos para mejorar la resiliencia y regeneración climática a nivel local, como base para una transformación societal profunda.

Este informe político también solicita nuevas políticas, programas e iniciativas que establezcan sistemas de apoyo para docentes y educadores, prioricen el bienestar de los profesores, faciliten el aprendizaje continuo sobre resiliencia y regeneración climática transformadora, y fomenten la acción colectiva. Se basa en una revisión de la literatura y en consultas con docentes y educadores bajo el proyecto CLARITY.

CLARITY es un proyecto Erasmus+ financiado por la Unión Europea, co-liderado por la Universidad de Lund (IIIEE y LUCSUS), One Resilient Earth, Legacy17, Climate Creativity, Real School Budapest y The Vision Works, desde 2023 hasta 2026. CLARITY se centra en la educación transformadora en resiliencia climática para niños y jóvenes, con el objetivo de fomentar un cambio de la ansiedad climática hacia la resiliencia, la creatividad, la conexión y la regeneración entre los estudiantes. CLARITY tiene como objetivo mejorar las competencias y habilidades de los educadores para abordar la ansiedad climática y apoyar enfoques integradores que vinculen la resiliencia interna de los aprendices con las dimensiones externas de la transformación. Implica el diseño e implementación de nuevos enfoques pedagógicos, marcos y herramientas, en beneficio de niños y jóvenes en educación primaria, secundaria y superior. Estos recursos se probarán y se transmitirán a través de la formación de docentes ofrecida a nivel europeo, y específicamente en Alemania, Hungría, Suecia y Noruega. También se creará un centro en línea para compartir recursos de aprendizaje y proporcionar acceso a una comunidad transnacional de docentes y educadores comprometidos con el aprendizaje conjunto y el apoyo mutuo.

El proyecto CLARITY prueba nuevos modelos pedagógicos, herramientas, programas de formación para docentes, así como la provisión de una comunidad en línea para profesores y otros educadores. Estos se basan en la investigación más reciente y en experimentos pioneros con educación transformadora para la resiliencia y regeneración climática de todo el mundo. El proyecto proporcionará recursos útiles y perspectivas con el fin de escalar este enfoque en toda Europa y más allá.

Para formar parte de nuestro trabajo co-creativo o recibir nuestro boletín, por favor contacte: contact@transforming-climate.com

Una situación alarmante...

El cambio climático afecta la salud y el bienestar de los niños y jóvenes

Los niños siguen siendo uno de los grupos de población más vulnerables a los impactos del cambio climático. Existen cada vez más pruebas de los significativos impactos emocionales y de salud mental del cambio climático en ellos. Además, a medida que se intensifica la crisis climática, los niños y jóvenes en Europa estarán cada vez más expuestos a eventos meteorológicos extremos y a cambios profundos en su entorno.

Los niños y jóvenes deben aprender sobre la amenaza existencial que el cambio climático ya representa para ellos, para las personas a nivel global y para la vida de otros seres vivos, de manera apropiada para su edad. Sin embargo, dejar a los estudiantes emocionalmente abrumados al aprender sobre el cambio climático puede empeorar su salud mental en un momento crítico de su desarrollo físico y mental. El aumento de la ansiedad y el estrés durante esta fase de la vida puede llevar a cambios permanentes en la estructura del cerebro y al surgimiento de graves problemas de salud mental. El agobio emocional también incrementa los sentimientos de impotencia y puede llevar a la negación o apatía respecto a la acción climática.

Los docentes carecen de herramientas y apoyo para aliviar la ansiedad climática

Los docentes y otros educadores en Europa están comprometidos en proporcionar a los niños y jóvenes el conocimiento y las habilidades que necesitan para vivir vidas saludables y construir futuros florecientes. Sin embargo, los docentes generalmente carecen de material pedagógico y formación para enseñar sobre el cambio climático y sus impactos de manera adecuada. Experimentan altos niveles de estrés y cargas de trabajo abrumadoras, y aquellos que ya están enseñando sobre el cambio climático utilizando el material de aprendizaje disponible a menudo informan un empeoramiento de su propio bienestar mental. Los docentes encuestados se sienten mal equipados para aliviar la creciente ansiedad. Los niveles de ansiedad climática para ellos mismos y para sus estudiantes.

No tienen el tiempo ni el sistema de apoyo necesario para participar en el aprendizaje continuo en nuevas áreas de enseñanza relacionadas con la resiliencia y regeneración climática, ni en prácticas de aprendizaje innovadoras o transformadoras relacionadas. Además, tanto las familias de los estudiantes como los líderes escolares tienden a oponerse a las desviaciones de los métodos tradicionales de enseñanza en el aula, aunque son necesarios para abordar la creciente ansiedad climática y otros impactos del cambio climático.

Los docentes carecen de competencias y apoyo para involucrarse con la resiliencia climática, la regeneración y la transformación societal.

La ansiedad climática se ve exacerbada por el hecho de que no estamos abordando la crisis climática y sus impactos desde sus raíces a través del desarrollo interior y una profunda transformación societal. Construir una resiliencia a largo plazo frente a los impactos del cambio climático requiere aceptar la pérdida y los daños inevitables, adaptarse a algunos impactos y participar en cambios sistémicos hacia la salud y el bienestar individual, colectivo y planetario.

La educación climática actual no proporciona herramientas pedagógicas ni sistemas de apoyo para que los docentes y educadores construyan competencias y desarrollen prácticas tanto para el desarrollo interior como para la transformación societal.

Los aprendices necesitan utilizar no solo sus cabezas, sino también sus corazones y manos para comprender completamente las causas fundamentales de la vulnerabilidad climática y abordar esas causas raíz de manera creativa. Los investigadores y practicantes reconocen cada vez más el papel crítico del aprendizaje socioemocional y conductual. La imaginación y la creatividad también son fundamentales para abordar el cambio climático y sus impactos. Un enfoque transformador de la educación en resiliencia climática es indispensable e incluye la construcción de nuevas competencias entre docentes, educadores, niños y jóvenes.

...una llamada a un cambio profundo en la educación.

Hacemos un llamado a los responsables de políticas educativas y a otros interesados relevantes en educación para que apoyen e inviertan más en el bienestar de los docentes, en nuevos enfoques de aprendizaje y en sistemas de apoyo relacionados. Este paso es fundamental para abordar la crisis de ansiedad climática y fomentar una mayor resiliencia y regeneración climática en nuestras sociedades. Tal cambio profundo en la educación requiere >>>

Apoyar un cambio hacia la educación transformadora en resiliencia climática

NARRATIVA

La educación transformadora en resiliencia climática introduce una nueva narrativa:

- **Docentes y otros educadores, niños y jóvenes...** Todos debemos aprender a gestionar las emociones asociadas con el cambio climático de maneras saludables. No podemos aliviar la ansiedad climática solo mediante acciones climáticas.
- **Necesitamos abordar los impactos del cambio climático a medida que se desarrollan** construyendo tanto resiliencia interna como resiliencia climática local. Para lograr una resiliencia climática a largo plazo, necesitamos regeneración. Esto incluye (re)construir comunidades de apoyo y restaurar los ecosistemas locales.
- **Para limitar aún más los impactos del cambio climático, debemos abordar tanto la vulnerabilidad climática como las causas profundas de la crisis socioecológica.** Esto implica prácticas nuevas y creativas para imaginar formas alternativas de vivir, fomentando la conexión y la acción colectiva que involucren a educadores, aprendices y sus comunidades.
- **Al implementar la educación transformadora en resiliencia climática, tenemos la oportunidad de transformar nuestra respuesta al cambio climático en la sociedad en general.** Este enfoque provocaría un cambio de individuos experimentando ansiedad y tomando acciones aisladas a comunidades que fomentan la resiliencia y la regeneración mientras experimentan alegría.

ENFOQUE

- **Implica un cambio hacia la promoción de nuevas competencias para desarrollar la resiliencia climática, fomentar la regeneración y apoyar la transformación social.** Basándose en el European GreenComp, se desarrolló un marco de competencias para fomentar la educación transformadora en resiliencia climática a través del proyecto CLARITY.
- **Los enfoques de aprendizaje innovadores son esenciales para fomentar nuevas competencias y hacer que la educación sea transformadora.** Una combinación de enfoques de aprendizaje cognitivo, socioemocional, conductual, ético, sensible al lugar y creativo puede hacer que el aprendizaje sea más impactante para todo tipo de estudiantes. Estos enfoques requieren flexibilidad en la enseñanza y algunos probablemente se llevarán a cabo fuera del aula.
- **Fomentar la conexión y colaboración con partes interesadas externas, como miembros de la comunidad, artistas, científicos y portadores de conocimientos tradicionales, es crucial para abordar las raíces de la crisis climática de manera creativa.**
- **La enseñanza debe reconocer explícitamente las emociones y el potencial trauma en los estudiantes y educadores.** Esto es particularmente importante en comunidades que han experimentado o que probablemente experimentarán eventos extremos asociados con el cambio climático.

Invertir en sistemas de apoyo que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida, mejoren el bienestar de los docentes y respalden la acción colectiva

A P O Y O

Los sistemas de apoyo multinivel son fundamentales para permitir que los docentes y otros educadores climáticos fomenten la educación transformadora en resiliencia climática. Esto implica:

- **Proporcionar recursos de aprendizaje comprensivos:** La formación adecuada para docentes, centros de recursos con materiales de aprendizaje relevantes y actualizados, y comunidades transnacionales para el aprendizaje y apoyo entre pares son críticos. Dada la naturaleza en constante evolución de la ciencia y las prácticas para la resiliencia y regeneración climática, el aprendizaje es continuo y requiere un compromiso constante.
- **Priorizar el bienestar de los docentes:** Los docentes y educadores necesitan recursos de aprendizaje robustos y sistemas de apoyo para manejar su propia ansiedad climática y comprender el papel de las emociones en la influencia sobre la acción climática. También es vital abordar la ansiedad climática de sus estudiantes y aplicar enfoques informados sobre el trauma cuando sea necesario. Puede ser necesario contar con conocimientos sobre, acceso a, y colaboración con profesionales de la salud mental y organizaciones especializadas en cambio climático y salud mental.
- **Establecer apoyo institucional:** Los docentes requieren un sólido respaldo por parte de sus cuerpos de gobierno, líderes escolares, administradores educativos, padres de los estudiantes y otros actores relevantes. Esto es esencial para participar en la formación necesaria, proyectos piloto y grupos de apoyo entre pares, permitiendo a los docentes adquirir y dominar nuevas competencias antes de enseñarlas. El apoyo debe incluir:
 - Tiempo: Tiempo adecuado para el desarrollo profesional y proyectos colaborativos.
 - Confianza: Confianza en las habilidades de aprendizaje y decisiones de los docentes.
 - Recursos financieros: Financiamiento para programas de capacitación, materiales e iniciativas nuevas.

Además, los maestros necesitan apoyo, incluido el apoyo de políticas, por parte de sus escuelas o universidades para transmitir nuevas narrativas sobre la resiliencia y regeneración climática, adoptar e integrar pedagogías innovadoras, colaborar con expertos externos e involucrar a la comunidad en general en los esfuerzos educativos. Al proporcionar este apoyo, las instituciones pueden empoderar a los maestros y otros educadores para ofrecer una educación transformadora en favor de la resiliencia y regeneración climática.

Las referencias de este documento pueden ser consultadas [aquí](#).



Este recurso está licenciado bajo ATRIBUCIÓN/RECONOCIMIENTO-COMPARTIRIGUAL 4.0 INTERNACIONAL



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de los mismos.